

Утверждаю:

Директор МАОУ «Гимназии №15 «Содружество»

Станкевич Е.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
психолого-педагогического сопровождения
специализированного инженерного класса
МАОУ «Гимназия №15 «Содружество»

Педагог-психолог высшей
квалификационной
категории Тузовская Т.В.

2017– 2018 учебный год

Программа психолого-педагогического сопровождения специализированного класса

Пояснительная записка

Первый специализированный класс инженерного направления создан в МАОУ гимназии №15 «Содружество» в 2014-2015 учебном году. Основной целью создания специализированного класса является обеспечение поддержки способных и одаренных детей для познавательного и личностного развития.

В прошедшем учебном году было одобрено решение об открытии инженерного класса в параллели 7х классов.

Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению осуществляется на основании Положения о психолого–педагогическом сопровождении специализированных классов общеобразовательных учреждений естественнонаучного и математического профилей Новосибирской области, утвержденного приказом ГБОУ ДОД НСО «ДИО-ГЕН» №Г311-54 от 14.12.2011, Положения о специализированных классах общеобразовательных учреждений естественнонаучного и математического профилей Новосибирской области, утвержденным приказом Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области №1380 от 31.08. 2010, и распоряжением губернатора Новосибирской области № 20-р от 15.02.2010 «О мерах по развитию математического и естественнонаучного образования в общеобразовательных учреждениях Новосибирской области».

Под психолого-педагогическим сопровождением понимается деятельность по преобразованию социальной ситуации развития, усиливающая факторы, способствующие развитию личности одаренного ребенка, нейтрализующая блокирующие факторы. В гимназии психолого-педагогическое сопровождение учащихся специализированных классов представлено деятельностью, **цель** которой – создание системы социально-

психологических условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого ребенка в конкретной образовательной среде.

На основании входной диагностики в 10и классе было выявлено, что 30% учащихся (9 человек) имеют низкий уровень **самостоятельности** как показателя саморегуляции поведения (анкета Моросановой); у 25% ребят есть проблемы с самооценкой (тест «Дерево»); 44% учащихся имеют страх самовыражения (тест Филлипса); 29% ребят показали низкий уровень потребности в достижении успеха (тест Мехрабиана). Диагностика в 7и классе показала, что 34% имеют повышенный уровень тревожности по отношению к школе, 35% учащихся имеют низкий уровень самостоятельности. На основании этих данных были поставлены следующие задачи на текущий учебный год:

Задачи:

- реализовывать в процессе совместной деятельности с куратором методы, направленные на развитие самостоятельности обучающихся специализированных классов;
- организовать работу по оптимизации самооценки обучающихся;
- способствовать формированию и развитию потребности в достижении успеха у обучающихся в условиях специализированного обучения;
- создавать условия для преодоления страха самовыражения через консультативное, просветительское, коррекционно-развивающее направления деятельности;
- способствовать повышению уровня психологической компетентности педагогов, развитию рефлексивного подхода к профессиональной деятельности;
- работать над созданием условий для привлечения семьи к сотрудничеству для формирования единого подхода к вопросам комфортности обучения.

Организационная модель

Эффективность реализации программы по психолого-педагогическому сопровождению специализированного класса зависит от слаженных действий и профессионального сотрудничества ее участников:

- **заместитель директора по УВР** (организация методической помощи участникам сопровождения, комплектация специализированного класса, координация и мониторинг процесса сопровождения)

- **классный руководитель** (помощь в адаптации одаренных и способных детей в сформированном классе, мониторинг образовательного процесса, сотрудничество со значимыми взрослыми – родителями)

- **педагог-психолог** в целях повышения эффективности взаимодействия участников психолого-педагогического взаимодействия разработана многоступенчатая модель профессиональной деятельности педагога-психолога. Данная модель дает возможность обеспечить включенность практики педагога-психолога в образовательный процесс с учетом специфики специализированного класса. Пошаговую систему можно представить следующим образом:

1. Изучение входных данных с целью выявления уровня развития основных сфер личности обучающихся.
2. Диагностика психоэмоциональной комфортности урока.
3. Психологическое консультирование детей, педагогов.
4. Работа с родителями через организацию просветительского, профилактического направлений.
5. Аналитическая работа, предполагающая обработку полученных данных, разработку рекомендаций для решения проблемных ситуаций.

- **учителя-предметники** (выявление учащихся с выраженными способностями естественно-научного направления, мониторинг развития детей в области специализации, корректировка учебных планов и программ с учетом выявленных особенностей одаренных и способных детей, работа по созданию ситуации успешности на основе реализации личностно-ориентированного подхода в урочной и внеурочной деятельности).

Особенности организации образовательного процесса

Я отвечаю за психолого-педагогическое сопровождение двух специализированных классов: 10и (четвертый год обучения) и 7и класс (первый год обучения).

Для специализированных классов разработан учебный план, позволяющий на основе реализации государственных стандартов организовать образовательный процесс с учетом интересов и способностей обучающихся. Образовательная программа специализированного класса построена на основе лично-ориентированного подхода и предусматривает создание максимально благоприятных условий для развития творческого потенциала личности обучающихся, овладения ими навыков самостоятельной и исследовательской деятельности. Также для обучающихся специализированного класса организуются развивающие занятия в рамках их внеурочной занятости (внеурочные курсы, занятия в лабораториях вузов и с преподавателями высшей школы, студии, клубы).

Контроль знаний по профильным предметам осуществляется систематически. Прием в специализированный класс - для всех желающих в порядке конкурсного отбора, проводимого на основании приказов Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области.

Классы сформированы из детей, имеющих высокие способности к обучению, выраженный интерес к предметам естественно-научного цикла. Педагогический коллектив, работающий в классах, состоит из опытных педагогов; на административном совете перед педагогами были поставлены задачи, связанные с обеспечением ситуации развития для детей специализированного класса, а именно: возможность получения положительного опыта совместного творчества на учебных занятиях, проявление и развитие способностей в учебной и внеучебной (в том числе и научной) деятельности, позитивной самопрезентации.

Ситуация обучения может осложняться повышенным уровнем внешней мотивации взрослых (педагогов и родителей) на получение высоких результатов без должной ориентации на возрастные особенности обучающихся, специфику их особенностей.

Может сформироваться ситуация искусственного взросления, сопровождающаяся узким восприятием ребенка, основанным только на его академических успехах.

Периоды психолого-педагогического сопровождения:

1. Организационно-прогностический, предполагающий разработку программ, корректировку планирования работы педагога-психолога, проработку совместных планов с классным руководителем, куратором-администратором.
2. Период первичной диагностики (диагностика интеллектуальной, эмоционально-волевой, мотивационной сфер, социальной ситуации в классе).
3. Период коррекционно-развивающей и просветительской работы на основе выявленных проблем.
4. Итоговый период (итоговая диагностика и аналитическая работа).

Адресные группы сопровождения:

Дети специализированных классов, проявляющие склонности и интерес к углубленным занятиям по предметам естественно-научного цикла, родители, педагоги, работающие в специализированном классе, администратор-куратор.

Методы работы: наблюдение, анкетирование, тестирование, беседа.

Формы работы: тренинговое занятие, групповая консультация, индивидуальная консультация для обучающихся, педагогов и родителей, психолого-педагогический консилиум, малый педсовет, тематическое собрание,

Возможные риски образовательного процесса в специализированном классе:

- затруднение в усвоении программы при обучении в инженерном классе;
- нестабильность самооценки (ситуативно обусловленная);
- проблемный уровень тревожности обучающихся, связанный с ситуациями проверки знаний, предъявления себя, областью межличностных отношений;
- недостаточная осведомленность педагогов, работающих в специализированном классе, по вопросам специфики развития личности обучающихся;

-снижение по мере прохождения образовательного процесса рефлексивного компонента в реализации профессионального «Я» педагогов, повышение на этом фоне уровня требований по отношению к ученику.

Критерии результативности

Обучающиеся:

- положительная предметная мотивация
- выраженная комфортность обучения
- здоровый психологический климат в коллективе
- тревожность (школьная, самооценочная, межличностная) в пределах возрастной нормы
- высокая качественная успеваемость
- неизменившийся состав класса

Учитель:

- готовность продолжить работу в условиях специализированного класса
- удовлетворенность результатами своего труда
- профессиональная рефлексия

Родитель:

- отсутствие жалоб
- готовность принимать участие в жизни ребенка с учетом специфики класса
- готовность к сотрудничеству со школой

План программы психолого-педагогического сопровождения специализированных 10и и 7и классов (2017– 2018 учебный год)

Сроки	Содержание работы:	Ответственные	Примечания
Обучающиеся			
Диагностическое направление			
Сентябрь – октябрь	-Проведение диагностического минимума: 1) эмоциональное состояние 2) уровень развития учебной мотивации 3) исследование уровней саморегуляции поведения	Завуч-куратор, педагог-психолог	–
Ноябрь – декабрь	- Наблюдение (учебная, внеучебная деятельность) - Выявление уровня развития интеллектуальной сферы, степени психологической комфортности урока, ценностной ориентации - Подтверждение посредством диагностики профессиональной направленности	Завуч-куратор, педагог-психолог, педагоги	–
Январь	Оценка психологического климата в классе	Классный руководитель, педагог-психолог	
Февраль – март	- Исследование личностных особенностей (тревожность, эмоциональное состояние) - Наблюдение урочной деятельности	Педагог-психолог Завуч-куратор, педагог-психолог	–
Апрель-май	Отслеживание динамики: - личностного развития обучающихся - развития социальной группы (класса)	Педагог-психолог, педагоги	
Развивающее направление			

I четверть	Курс «Регуляция самооценки»	Педагог-психолог	Работа строится в соответствии с проблематикой становления класса как социальной группы
II, III четверть	Развивающий курс «Как достичь успеха»; занятия по формированию навыков самовыражения;	Педагог-психолог	
IV четверть	Развивающий курс «Учусь ответственности»	Педагог-психолог	
Консультативная работа			
1 раз в неделю	- Индивидуальные, групповые консультации по результатам диагностики и профилактической направленности - Индивидуальные консультации в моменты жизни ребенка, связанные со стрессом, тревогой.		В период диагностики По запросу классного руководителя, педагога, родителя
<u>Педагоги</u>			
В течение года	Индивидуальные консультации по вопросам реализации личностно-ориентированного подхода в условиях специализированного обучения	Завуч, педагог-психолог Педагог-психолог	В мобильном режиме в зависимости от специфики выявленной проблематики
I четверть	Суицидальные склонности одаренных детей		
II четверть	Раскрытие потенциала ученика		
III четверть	Стиль деятельности учителя		
IV четверть	Итоги. Развитие уровня ответственности обучающихся		
<u>Родители</u>			
В течение года	- Тематические родительские собрания - Консультирование по вопросам обучения,	Классный руководитель, педагог-психолог Педагог-психолог	

	социализации ребенка		
Аналитическая работа			
В течение года	<ul style="list-style-type: none"> - Систематизация данных - Сравнительный анализ результатов диагностики и выявление проблемного поля - Составление диагностических карт класса, диагностические папки класса - Написание аналитических справок по результатам вида работы 		

Педагог-психолог

Тузовская Т.В.